

Мы наш, мы новый мир построим! кто был ничем тот встанет всем! Мы празднуем 2-ю годовщину Первомайской школы Фабзауча. Да здравствует Профессионально-Техническое образование рабочей молодежи! Да здравствуют юные пролетарии, идущие на смену в борьбу за Коммунизм!

Ко второй годовщине школы.

1-го мая н.г. исполнилась 2-я годовщина существования Лысьвенской профшколы, переименованной теперь в школу Фабзауча. В конце 1919 года по инициативе управления Лысьвенского Горного Округа было приступлено к организации этой школы. Для осуществления этой идеи, со стороны Лысьвенского Заводуправления, были приняты все меры и через 6 месяцев в день 1-го мая 1920 года школа была открыта и названа «Первомайской». В школу приняты были в первую очередь подростки, сбитые с заводских работ. Свою жизнь школа начала в периоде познаний новых начал и разработки схем построения профес. тех. образования, а потому твердого тогда положения и каких либо определенных программ не было. Вследствие этого, школе пришлось самостоятельно искать правильный путь развития школы.

Устойчивость направления курса, взятого школой, не носила твердого характера до 1922 г., благодаря тому, что руководящий орган Губпрофобр, сам был в стадии развития и вся его руководящая роль была крайне непоследовательна.

В 1920 г. Губпрофобром предлагается строить учебны программы, имеющие целью дать полезного работника в производстве данной местности. В этом направлении была разработана программа в Лысьвенской профшколе с довольно широкими заданиями

В 1921 г. с ухудшением общего экономического положения страны, не имея достаточных средств, Губпрофобр предлагает школам переходить на самообслуживание и тем самым ставит их в ненормальные условия, нарушая известную систему разработанной программы. При этих условиях школы вынуждены заниматься бустарничеством, изыскивая всякие средства для своего существования и совершенно забывая о каком либо известном направлении и системе. Но этот период был последней агонией. К концу 1921 г. Губпрофобр официально объявляет себя не состоятельным и школы передаются предприятиям. Благодаря горячему участию местного Заводуправления в жизни Лысьвенской профшколы, переживаемые Губпрофобром все перебои более безболезненно отозвались на нашей школе по сравнению с другими и единственно трудное было пережить период исканий и ополта, не имея материала в данном направлении при развитии школы без какой либо помощи руководящих органов профес. образования. В этому надо добавить, что школа начала функционировать при полном отсутствии учебных пособий. С декабря 21 г. школа прикрепляется к Лысьвенскому заводу и тот же момент реорганизуется в школу Фабзауча. Устанавливается 4-х годичный курс, проходя который, учащийся приобретает звание квалифицированного рабочего известной специальности. Все имеющиеся при школе ученики разбиваются на 1-й и 2-й года обучения. Наиболее слабые ученики были причислены к 1-му году обучения и по познаниям разбиты на две парал. группы, а более подготовленные к 2-му году обуч. и также подразделены на две группы, согласно их знаниям. Программа практических работ была помечена в следующем виде: в 1-й год обуч. ученики должны познаться с элементарными приемами работ по слесарному, токарному, кузнечному и столярному ремеслам. На 2-й г. учащийся предлагается проходить уже одно из 4-х ремесел, на котором он оказал лучшие успехи в течение 1-го года обучения. В 3-й и 4-й года обучения ученики уже работают не в стенах школы, а в цехах завода и продолжают специализироваться уже в начале в школе или ремесле. Здесь они работают на правах рабочих платно, но под

руководством и наблюдением школы. Таким образом, учащийся, работая в точном 2-х лет в цехах завода, вполне обгоняет с заводской атмосферой и организацией производства, не будет новичком и не растеряется по окончании курса обучения, при вступлении на жизненный путь, что и наблюдалось в старых школах. В программу теоретических наук вошли, кроме общеобразовательных, предметы специальные как-то: технология дерева и металлов, металлургия, механика, устройство машин, электротехника, техническое черчение и др. Курс этих наук подобран в таком объеме, при котором квалифицированный рабочий вполне мог производить работу осмысленно. По такой программе с января 1922 года наша школа и функционирует по настоящее время, но уже вполне с твердым направлением, проходя курс без всяких колебаний и сомнений. Движение учащихся в период существования школы следующее: при открытии школы было принято 80 чел. Большинство из них были подростки сбитые с завода. Из них организовали две группы.

В середине учебного года в декабре 21 г. принимается еще 70 учеников, которые также развиваются на 2-е групп. Благодаря тому, что учащиеся были приняты с весьма минимальной и разнообразной подготовкой, в течение 1-го учеб. года из имевшихся 4-х групп учащихся, наиболее отстающих и с трудом справляющихся с курсом, где и было отмечено особое на них внимание. За этот период жизни школы Шт. Сов. вынуждает себя, после использования всех мер воздействия, произвести два раза чистку учащихся, дабы не иметь излишний балласт, мешающий правильному развитию школы и ходу нормальных занятий. По первой чистке таких учащихся оказалось до 20 чел., а по второй — 25. Итого исключили 45 учеников. Кроме их выбыло по разным причинам, независящим от школы 20 человек. Следовательно, во втором учеб. году учащихся остается 85 уч., которые по их подготовленности разделяются на 4 группы. За время настоящего учеб. года по разным причинам выбывают 12 чел., один исключается и один прибывает. Таким образом в настоящему моменту при школе имеется 74 уч., из которых 1-го года Фабзауч. 39 и 2-го 35. Из учеников 2-го года обуч. специализируется: слесарей 8 ч., токарей 4 ч., столяров 13 ч. и кузнецов 10 ч.

В последней половине настоящего учеб. года при школе была организована вновь подготовительная группа из подростков, оказавшихся после проводимых сокращений безработными и частью бывшими учениками нашей же школы, которых исключили. Всего принято в группу 31 уч. Для этой группы намечена программа обособленная, с более узкими заданиями. Ученики этой группы работают не в мастерских школы, а в цехах завода и проходят курс обучения только известной отрасли. Размещены они следующим образом: на бустарном производстве работает 8 ч., на слесарном и токарном по 8 чел., и столярном — 7 чел.

Состав учащихся школы к настоящему времени вполне определился и особенно удачно подобранными являются группы 2-го года обучения. Отношение учащихся к занятиям наблюдается вполне сознательное. Если и есть еще учащиеся, которые смотрят на школу, как на источник пропитания, но где можно ничего не делать, то таких немного и они теряются в массе.

С проведением трудовой дисциплины, посещаемость школы почти безукоризненна, что мы могу сказать в отношении подготовительной группы, где посещаемость занятий весьма слабая. Успевающих учеников 70%, более слабых — 23% и очень слабых — 7%.

довольно высокий процент учащихся слабых, несомненно, имеет тесную связь с тяжелым производственным положением. О достигнутых результатах школой за период ее существования, можно сказать следующее: Учащаяся, попавшие в школу совершенно сбитым материалом, в начальный момент, несомненно, являются в полуобработанном виде. Отношении умственного развития сделали большой шаг вперед. В группах 2-го года обучения вполне является возможным уже вести преподавание специальных предметов (конечно, в объеме данной школы), для прощуждения которых, требуется от учащегося известной подготовки и знаний. Что же касается практических работ в мастерских школы, то ученики 1-го года обуч. в достаточной мере познакомились с элементарными приемами работ по кузн. а некоторые по трем из проходимых 4-х ремесел: токарного, слесарного, кузнечного и столярного. Ученики 2-го года обуч., как бы не указано выше в программе, специализируются в одной отрасли из имеющихся 4-х ремесел. Ученики этих групп под наблюдением могут уже исполнять довольно серьезные работы, неуступающие по чистоте работе рабочим с высокой квалификацией. По быстроте выполнения работы у учащихся, конечно, еще нет и сравнивать его теперь с рабочим квалифицированным еще рано. Требуется от школы достижения больших результатов к настоящему времени нельзя, т. к. школа новая, в периоде развития и надо добавить в исключительных условиях.

За школу Фабзауча

(Воспоминания и мысли комсомольца).

Как это началась я не припомню. Вероятно, после 2-го Всероссийского съезда нашего союза, приехав с которого наши делегаты в числе других тем, заговорили о социалистическом образовании рабочей молодежи. Трудно представить в целом ход строительства школ рабочей молодежи, потому что это дело то ставилось вперед, то загораживалось другой более срочной работой. Однако, мне как и многим другим работникам Союза Молодежи, прошедшим своеобразные комсомольские «огонь и воду и медные трубы» ярко представляется ряд картин союзной деятельности в этой области, шедшей под знаменем «Школу рабочей молодежи!».

Ощупью.

Заседание лысьвенского райкома вопрос о школе обсудило достаточно. Все поняли крайнюю необходимость образования рабочих подростков; сообразили, в чем неправильна политика Народного Комиссариата просвещения, покровительствующего старым реальным и гимназиям, на коих покрашено «Единая Трудовая школа II ступени». Едва смогли сосчитать сколько раз ходил председатель комитета в заводуправление настаивать на открытии школы раб. мол. Не смогли запомнить, где были заседания по этому вопросу — трудно уж больно, потому тут и заводуправление и Бюро Союзом, кажется, Отдел охраны труда, понятно, и ОНО и еще кое-кто заседали, решали.

Вот что сделало заседание райкома и решило: на днях созвать общее собрание раб. мол. и поставить доклад о проф.-техн. школе.

Нужно оговориться, что если все мы понимали цель школы, то ее устройство, работу едва ли кто представлял. Ощупью, в потемках мы шли, ухитряясь подталкивать своих «папаш», занятых заводскими, партийными профсоюзными и пр. и пр., их же не перечислишь, делами.

„Дашь школу“

Общее собрание. Полнехонек зал рабочих подростков: верно все, кто мог и знал пришли. Тов. Нагибин сделал доклад об экономическо-правовой работе Союза и связывая вопросы охраны труда и образования заводской молодежи сделал вывод: нужно в Лысьве создать школу рабочей молодежи.

После доклада посыпались вопросы: кого будут принимать в школу? Сколько лет учиться? Будут-ли в заводе работать? и еще

Отсутствие учебных пособий и инструмента, пережитое перемещение школы из одного здания в другое, тяжелый производственный кризис, который имел громадное влияние на нормальный ход занятий, все это вместе взятое, несомненно, крайне неблагоприятно отзывалось на школе. Но теперь школа из молодой и слабой станет вполне окрепшей. Опыт уже сделан. Те недочеты и недостатки, которые имелись почти исжиты. И если еще есть слабые стороны, то, вероятно, в недалеком будущем будут устранены. Будем же надеяться, что Лысьвенская школа Фабзауча послужит рассадником знаний, дающих возможность производить работу осмысленно и даст полезного, дорогого работника, который так теперь необходим для восстановления нашей хозяйственной разруха.

Я Москвитинев.

Сущность и задачи проф. образования.

В переживаемый момент небывалой разрухи нашего хозяйства и промышленности, первоочередной задачей является поднятие производительности труда. Для поднятия же производительности труда необходимы должные технические улучшения, механизация труда и рабочая сила. Осуществление этой задачи в нас, где примитивные методы обработки земли и всегда отсутствовавшее должное развитие промышленности, делают невозможным без проведения экстренных мер. И тем более положение ухудшается при отсутствии рабочей силы и исправных механизмов, порожденных мировой войной, которую мы пережили. Все имеющиеся в настоящее время Главкомтруд и меры «собираания» существующей рабочей силы, введение поощрительной системы оплаты труда и изменение тарифной политики не дадут нам выхода из создавшегося положения. Выход один: поднять уровень существующей техники и привести в исправность все изношенные механизмы и машины за период войны. Для этого же требуется целая армия технически обученных людей. Это есть одна из величайших задач, стоящих перед нами. Создавая квалифицированных рабочих, инженеров и техников, тем самым спасаем положение; в противном случае гибель неминуема. И это каждый должен осознать. Все стоящие на очереди перед нами задачи должны уступить первое место осуществлению профес. образования, а потому стройте школы больше и скорее. В них залог нашего благосостояния

Я Москвитинев.

куча других. Слушая доклад с полным вниманием без обычного шопота и ухаживая, сразу подняли шум при задавании вопроса, потому что каждый спешит узнать каждую мелочь. А после, в прениях собравшиеся «несмышленики» по мнению больших рабочих) серьезнейшим образом обсуждали: что и как делать, что бы живой создана была школа.

Это было в декабре 19 марта 20 г. В мае 1920 г. школа была оборудована заводуправлением и открыта. Я волею комсомольских съездов был уже в Перми и по получении писем мог радоваться: не пропала труда Союза.

Ищем путь.

1920 гэд. III Всероссийский съезд Союза Молодежи разработал подробнее вопрос о школах рабочей молодежи. В ряде статей мы видим уже ссылки на опыт заграницы, особенно Америки и Германии: видимо, вопрос изучается. Дальше мелькают имена, как инженер Зайдель, занимающиеся разработкой фаб.-зав. ученичества. Наркомпрос с Единою Трудовой школой.

Ярко выделено вопрос совещание по вопросам просвещения на историческом в съезде Советов: нужно, мол, готовить новых умелых, не только грамотных, но и образованных рабочих, если мы хотим взяться за электрофикацию, за усиление крупной промышленности. Так и наказали Наркомпросу.

1921 г. Новая экономическая политика подстегнула дело. Сокращение штатов и предприятий больше всего отозвалось на подростках, их увольняли. Сдельщина тоже ударила: не могли ва взрослыми угнаться. Опять пришлось раскачаться комсомолу, да подталкивать уважаемых «папаш», говоря: «суть охраны труда и существование рабочей молодежи — в ее образовании».

„Снова дело закипело“.

На сей раз я работал в Губкоме РКСМ и тут мог участвовать в кипятке дела.

«Школа рабочей молодежи нужна» единодушно соглашались с нами «папашы из Губпрофсовета, Губсовнархоза, Райметаллуправления и Губоно». А когда дошли до оборудования школ, то хозяйственники говорили: «а это дело Губпрофобра. Денежки отдают, все наше продадим. А даром... Нет, уж извините: мы на хозяйственном расчете!».

Делались постынные физиономии у комсомолов после таких речей. Ругались мы и все, а духом не падали после «поражений» на одних заседаниях — шествовали на

другие... Губэкономическое совещание, Губпрофсовет, Губоно... Да скорей перечислишь где мы не были, не жили где были,— даром что Губов-то у нас тьма тмуца. Наконец, под покровительством Губкома РКП—добились, что выгорело дело: отпущены пайки на 7 школ Райметаллправление вместо банкрота—Губпрофобра берет материальные заботы о школах фабзауча на себя.

Из центрального комитета РКСМ и главпрофобра пришли тем временем указания программно-организационного характера. Поэтому, строя согласно их новые школы, были даны указания о реорганизации проф.-техн. школ, в школы фабзауча.

С пропагандой строительства школ тоже идет дело: кроме статей и циркуляров целые брошюры из под комсомольского пера выходит, и даже в Перми, да еще в 2-х изданиях, как брошюра И. Гиришковица «Социалист. образ. раб. мол.»

Мысли вскользь.

Милостью попутных ветров я снова в Лысьве. С школой фабзауча порядком ознакомился и ряд об ее положении настоящей и будущей работе. В заключение мне и хочется их высказать, при чем некоторые более подробно постараюсь развить в одном из ближайших МЗ газет.

Положение школы материально сносное, за что остается благодарить заводоуправление и завком: они проявляют большую заботу, право, больше чем Райметаллправление.

Относительно программно-учебной стороны есть дефекты: нет связи школьных занятий с практикой в заводе. При этом, видимо, школьные занятия отстают. Объяснение кажется в недостаточном теоретическом развитии инструкторов и в недостаточном сотрудничестве инструкторов и педагогов. С осени это необходимо поправить.

Инструктора, насколько я видел, посещающая мастерские, с большой любовью и энергией работают с учениками.

А ученики—пришлось слышать и видеть—посещая завод аккуратно, несколько казлотно относятся к школьным занятиям. Напрасно! Связать труд с образованием мы добивались, а теперь выходя из казеняемся. Нет, школа и завод необходимы в одинаковой мере. Помните товарищи это!

Затем из учеников школы многие члены РКСМ оказались коротки на память: забыли, что они состоя в союзе организованно добились создания школы, вышли из союза теперь. Конечно, позаботиться о себе ставит своей задачей рабочая охрана труда, открытие школ и пр. Но, когда отдельные товарищи, полав в более лучшие условия забывают, что им нужно работать в РКСМ, улучшая положение других, это дурная вещь, недостойная молодых рабочих, позорящая их.

Третий год существования школы пусть будет свидетелем исправления недостатков, свидетелем дружной работы и успехов учеников, педагогов и инструкторов! Пусть тогда отечески радуются завком, заводоуправление и... Комсомол!

Вл. Бузовенко.

человеческой свободе, иногда грубой мхнатой рукой?

Ведь сделать человека истинным коммунистом, это значит смыть его исцеляющей водой.

Вера в это исцеление дает нам силу сказать: мы будем по поручению трудящихся руководить политико-просветительной работой, и никакие слабости, ни-

какие предрассудки не в силах будут остановить нашего стремления увидеть, наконец, сияние настоящего дня подлинного всенародного просвещения, который совпадет с победным днем борьбы труда против капитала.

Этого достигнет, с новой культурой, новое человечество.

Неученый.

Что значит школа фабзауча.

Школа наша, преследующая целью профессионально-техническое образование молодежи, именуется школой фабрично-заводского ученичества.

Многие не знающие сути дела недоумевают над тем, что почему она названа так, а не допросто Профессионально-техническая школа. И не находя разницы и необходимости такого наименования, большинство, по обывательски, решает этот вопрос, объясняя его страстью Советской власти к переименованию и искажению всего на новое и по новому.

На самом же деле различие в наименовании заключается в постановке всей работы школ.

Профессиональная школа, давая теоретические знания, не связывает их с практическими и главное с трудом на заводе.

Школа же фабзауча преследует целью на заводе или фабрике в обстановке и условиях повседневного труда дать технические знания подростку, подкрепляя их, и лишь только подкрепляя теоретическими знаниями.

Профшкола выпускает профессионалистов-ремесленников, а школа фабзауча—квалифицированных рабочих индустрии (крупной промышленности).

Профшкола готовит ремесленников—рабов капитализма, а школа фабзауча—индустриальных рабочих—строителей социализма, ибо не через ремесло, а через крупную промышленность, через механизирование труда возможен подход к социализму.

Лысьвенская школа, конечно, еще много предполагает желать в этой области: она еще далека от должного, но и то, что возможно, все используется к ее развитию и совершенствованию и если она теперь уже отчасти оправдывает возлагаемые на нее надежды, то когда завод, развив свою деятельность, улучшит и школьные условия, тогда, конечно, мы в большей мере достигнем совершенства школы и истинное различие этих школ, оправдывающее их название, более рельефно будет выделяться на фоне жизни.

Щербakov.

Не узких специалистов должна дать школа.

Наша Российская Коммунистическая Партия, в своей программе, в области народного просвещения поставила своей задачей довести до конца начатое с Октябрьской революции 1917 года, дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии, в орудие коммунистического перерождения общества.

В период диктатуры пролетариата, т. е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм. И только в этом направлении должно вестись народное просвещение во всех школах.

В Республике Советов, Республике Социалистической не может быть иного просвещения кроме Социалистического. Да, ведь, нигде, никогда ни в одном государстве и не было никакого другого просвещения, кроме политического. Несмотря на всю нейтральность чисто специальных знаний, они получают смысл и жизнь только от того политического ингредиента, который в них вносится.

Ведь, только идеология пролетариата может быть общечеловеческой, ведь, только в обществе, где не будет места эксплуатации труда, каждый человек сможет свободно дышать и работать.

Сразу к идеалу прийти нельзя. Все приходится брать с бою. Многие погибнут в десках великой пустыни между Египтом капиталистического рабства и обетованной землей коммунизма.

Только тот, кто ясно видит путеводную звезду, только тот может ковать новую жизнь, напряженно перестраивать ее всю сверху до низу.

Врачу, исцелился сам. Иначе не следует лечить других. Просветитель-пропагандист распространяет истину. Всякое научное сведение, являясь частью истины, ведет к построению общего мирозерцания и обратно—все мирозерцание, начиная со своих основ должно быть, непременно, научным.

Всякое преподавание, не стремящееся к этой целостности, ведет только к расточению сил.

Знание, приводящее рабочего к званию мастера, имеет громадное значение, но параллельно с этим каждый работник должен сознавать себя членом той общины, в которой он работает, должен быть коммунистом, не на словах и на бумаге, а на деле. Вне этой атмосферы никакие технические знания не дадут ничего. „Можешь говорить на всех языках, но если любви в тебе нет, то ты лишь кивал бряцающий“, сказал апостол Павел.

Все образование должно строиться только в духе определенной диктатуры рабочего класса, в духе коммунистической программы.

Непреклонность воли рабочего класса рождается от твердого убеждения в том, что он делает абсолютное благо для всего человечества, преследует общечеловеческие идеалы. Вот почему наше просвещение, кроме специального, должно быть политическим. Конечно, нужно остерегаться увлечения и не перегибать палки в сторону политики, но все же среди профшколы не-

обходимо вести и политическое воспитание.

Для этой цели мы в день празднества и заложили основной фундамент политического воспитания, собрав все родное школе в одну коммунистическую семью.

Будем надеяться, что наши воспитанники, будущие техники к 3-й годовщине, будут не только узкими спецами, но и реальными политиками, которым суждено историей восстановить напу промышленности и построить новый коммунистический мир.

Значение нашей школы фабрично-заводского ученичества таково:

После разгони калачковских банд в 1919 году, наша рабочая сила деклассировалась, обезличилась, волею случая оказалась в руках и квалифицированных рабочих, что заставило ответственных работников изыскать способы устранить эти недостатки. И один из способов был найден.— Это способ организовать профессиональную техническую школу, которая по инициативе заведующего заводом была открыта 1-го мая 1920 года и названа «Первая майской», а в последствии переименована в школу фабрично-заводского ученичества. Теперь в ней обучается больше 100 учеников.

Прое существовав два года школа дала положительные результаты, в которых мы воочию убедились на продемонстрированных учениками опытах и осмотрах на выставке экспонатах и ученических сочинениях.

Поэтому мы смело можем верить, что через некоторое время у нас будут свои красивые технические командиры и высококвалифицированные рабочие, только не нужно забывать о политическом их воспитании. Задачи технического знания в вообще просвещения не должны быть узко поняты. Они должны быть пронитнуты политикой, но однако не должны сводиться только к политике. Всякое суживание рамок не дало бы дышать и культурная жизнь пошла бы по неправильному руслу.

Наше политическое просвещение должно стать всеобъемлющим, пропитанным революционным духом самого боевого направления творческой воли.

До тех пор, пока пролетариат верит Коммунистической партии, просвещением должны руководить партия через уполномоченные ею органы. Может быть, многих испугает тот определенный коммунистический характер просвещения, но мы должны сказать, что в настоящее время даже тот, кто не назвался груздем, должен лезть в кузов. Этого требует политическая обстановка. Мне хочется напомнить, как в одном из своих стихотворений Гюго рассказывает, что он выпускал птичку из клетки, как она, обладая огромной его мохнатой руки, забилась в угол и только тогда, когда вылетела на свободу, повла свое счастье.

Не тоже ли самое делает Коммунистическая партия, ведя людей к полной

жизнь властно предъявляет свои требования, заставляет человека отказываться от прежних идеалов, изменять свои мнения, обычаи и принимать „новое“, более живучее и настоятельно необходимое. В этом отношении не осталась вне жизни и школа в целом. На место старой, дореволюционной школы, „учебы“, циркуляров, официальных программ идет школа „труда“, школа свободы и самостоятельности, школа „творчества“. Новые идеи постепенно претворяются в новую школу, создается новая атмосфера. Более всего, кажется, это „новое“ проявляется в школах профессионально-технических и школах фабрично-заводского ученичества.

Не претендуя на строгую научность, уважем здесь на те особенности, на те, может быть, преимущества, которыми сопровождается жизнь упомянутых школ сравнительно с остальными общеобразовательными школами.

Педагогу приходится прежде всего считаться с составом учащихся и их интеллектуальными свойствами, к ним привравливать метод и приемы преподавания: все это в значительной мере решает вопрос о содержании и размере учебной программы. 1) Непривычка к отвлеченному мышлению, потребность в определенной, вполне ясной цели-задаче для мыслительного процесса; привычка обосновывать каждое суждение на наблюдениях; в связи с этим.— 2) недоверие к поспешным заключениям, хотя бы и логически безупречным; 3) в отличие от школьных-богатый жизненный опыт и склонность к проверке каждого суждения на деле; 4) небольшой объем внимания (незначительная „емкость“ его); 5) потребность интенсифицировать свою

умственную работу, подойти к сути дела в возможно краткий срок, не отвлекаясь в сторону подробностей; 6) малоподвижность мышления—эти характерные черты отчасти покрывают друг друга, отчасти связаны между собой причинно. Исходя из них и вырабатывая содержательные программы курсов школьных предметов и приемы проведения их в жизнь, получаем что-то жизненное и практическое профессионально-техническая школа выполняет определенное задание—перешагивает через пропасть, отделяющую до сих пор науку от ее первоисточника—труда, скрепляя в неразрывную цепь два важнейших звена трудового мира: физическую работу и умственное мышление, мускулы и мозг. Такая школа, опирающаяся на хорошо оставленную фабрику, завод, транспорт, центральную электрическую станцию и т.п. действительно вводит в самую гущу всего нынешнего человеческого мирозерцания, открывает бесконечные перспективы в прошлое и будущее человечества.

„Трудовая школа, базирующаяся на последних вершинах капиталистической культуры, когда она получает новое прещение при переходе к социализму, поднимает человека. Она бесконечно шире и светлее, чем школа учебы“.

В Лысьве два года существует школа с таким уклоном в трудовые процессы и с таким практическим характером. Говорить нам здесь многое не следует, а убедиться в жизненности и целесообразности местной школы фабзауча может всякий, кто посетит выставку ученических работ, устраиваемую при школе в течение 5, 6 и 7 сего мая.

А. Пасилов.

О школе фабзауча.

Необходимость профессионального образования ощущалась в Лысьве очень давно. Во времена капитализма и до сих пор в большинстве случаев хорошо знающий свое дело рабочий создавался путем неумолимого, упорного труда в заводе в течении 10-15 лет. И какую тяжелую школу проходил этот рабочий, чтоб достичь высокой квалификации, до этого заводоладельцам не было никакого дела... Несмотря на то, что в старые времена этим частным предпринимателям стоило совсем небольших усилий открыть профшколу для подростков в Лысьве, тем более, что она была заветной мечтой лысьвенского заводского населения... Но прошли года... Общественный революционный натиск смял авангарды одряхлевшего правительств... Управление лысьвенского завода перешло к людям новых взглядов и стремлений... и... мечта, делеемая рабочим несколько лет, осуществилась—

1-го мая 1920 года в Лысьве открылась профшкола; несмотря на то, что завод обнищал, стал жертвой междоусобной войны, все-же, для оборудования мастерских и развития школы, лица стоящие во главе завода, дали все необходимое... Многие обыватели скептически смотрели на жизненность училища, открытого в такие тяжелые в экономическом отношении года. Но серьезное отношение, неустанные заботы, отзывчивость на всякие запросы и нужды школ, представителей заводоуправления сделали то, что школа не только существует, но находится в периоде своего быстрого развития.

1-го мая 1920 года сняты были с работ в заводе все подростки и направлены в школу. В нее принимались все умеющие чуть-чуть писать и читать... Но что представляли тогда в массе эти, набранные в школу, мальчишки? толпу разнузданных юно-

шей, не имеющих никакого понятия ни о вежливости, ни о школьной дисциплине, мало знакомых с умственным трудом... Некоторые из учителей, согласившихся преподавать в профшколе, боясь, что не справятся с этими черезчур развязными учениками, помышляли уже оставить ее осенью... Но вот прошел месяц теоретических занятий, юные души, благодаря своей эластичности, быстро начали поддаваться облагораживающим влияниям... Потом канули в вечность еще два года жизни школы, два года напряженной работы ума и рук, и

учащиеся стали неузнаваемы—они приучились к умственному труду, проявляли теперь живой интерес к преподаваемым предметам, не стало заметно прежней грубости нравов, в мастерских обнаружили любознательность, старанье, и многие из учащихся уже теперь являются хорошими кузнецами, токарями, слесарями... Но школа на половине дороги к намеченной цели—впереди еще два года работы над разумным направлением сил учащихся, и она дает высококвалифицированного рабочего.

Один из педагогов.

К одним из многих.

Не так давно из беседы с одним отцом ученика школы фабзауча обнаружилось, что он в душе глубоко жалеет своего 13-ти летнего сына, (отданного в училище Фабзауча из-за пайка), которому приходится с такого раннего возраста работать ежедневно по 8 часов... (4 часа в классных, 4 часа практических работ). И невольно зародилась мысль настойчивая, неотвратимая—это один из многих... Спорить не буду—конечно, паяк при создавшихся экономических условиях имеет сейчас большое значение в жизни отдельной семьи, но ведь помимо пайка наша школа дает и знания; у человека же нет других знаний, кроме тех, что приобретены путем труда... А ведь детей своих вы готовите к жизни, и жизнь—

есть борьба. Так пусть же подростки привыкают неутомимо работать, потому что всякий труд похож на работу пловца—необозримый океан гравит поглотит его, и если пловец не будет мужественно бороться, океан сдержит свое слово... Но пловец беспрерывно и разумно противиться волнам, мужественно борется с ними, и послушно несет его море в победителем доставляет к цели... „Точно также“, говорит Гете: „обстоит дело со всем, за что борется человек в этом мире“. Это надо помнить всегда, и тогда чувствуешь жалости, возникшему из-за восьмичасовой работы сына, не будет места в вашей душе.

Один из педагогов.

Празднование годовщины школы.

Как праздновалась годовщина.

Празднование годовщины школы открыто торжественным заседанием, школьного совета, с хозяйственными, профессиональными, партийной и советскими организациями. В начале были прочитаны доклад-итог двухлетней работы школы. Заслушаны приветствия от организаций. От имени учеников школы т. Подойницину поднесен адрес и подарок—письменный прибор. Поднесены адреса от школьных работников т. Подойницину и Шуткину. Затем были заслушаны два реферата 1) ученика т. Парыгина об электричестве с демонстрацией опытов 2) ученика Горбунова „об углекислых газах“, с демонстрацией опытов.

В заключение был дан концерт и открыта выставка ученических работ. 7 мая учениками школы был поставлен спектакль „Правда хороша, а счастье лучше“ соч. Островского.

Новая культура—новое человечество.

„Много надо сил, упорных, что-б из глибы сырых и черных В наших долинах, в наших горных Источках блеснул металл.“
Глубоко взоры, широко вымахив, Слова деревости слытай.“

4-го мая мы праздновали двухлетие нашей школы фабрично-заводского ученичества.

Большое шикарное здание (бывший графский дом). Здесь, в этот дом, до Октябрьской революции не ступала нога пролетария. Здесь, раньше только собирались на свои праздники графы и князья, владельцы Лысьвенского горного округа, здесь они делили свои барыши, выжатыми ими из пота и крови рабочих, заливая человеческий стыд шампанским.

Теперь другая картина. На празднество 4-го мая смело входили пролетарии в бывший графский замок и с великой радостью смотрели на результаты своего творчества, ибо творцы этой роскоши они—рабочие и они теперь знают, что здесь не графский замок, а храм социалистического строительства, горнило пролетарской культуры.

На праздник собрались все представители пролетарских организаций.

Всюду были видны загрузбелые, с решительной выразительностью лица, мозолистые руки и только небольшая часть трудовой интеллигенции (заводские техники и школьные работники).

Кругом царил пролетарская простота, никакой напыщенности.

Все говорило за то, что старый буржуазный порядок ушел в вечность и больше не вернется.

Страдно было видеть, как сустились новые люди—ученики новой школы, подготовля к открытию праздника и к выставке экспонаты—результаты своих 2-х летних трудов, чтобы показать их своим старшим товарищам.

В 8 часов вечера всех гостей пригласили в актовый зал, где был исполнен Интернационал и открыто празднество торжественного акта.

Во всех приветствиях звучала полная искренность сознания той пользы, которую принесла школа за два тяжелых года своего существования.

Какие радостные лица у всех учащихся, которые ясно отражали, что они достигли того желанного света, за который столетия борется человечество.

К сожалению, историческая записка о школе была прочтена заведующим мастерскими школы довольно мрачно, даже несистематично, что временно присутствующих преследовало в уныние, но это было только временно.

После чтения записки, учениками школы были прореферированы два реферата, которые вновь внесли бодрость и вновь оживили настроение актового зала.

Первый реферат об электричестве прочел ученик Парыгин, демонстрируя его опытами при помощи электрической машинки и других препаратов, теоретически объясняя довольно умело все свойства электричества с научной точки зрения и практически подтверждая каждое явление наглядными фактическими опытами.

Второй реферат об углекислых газах был прочтен учеником Горбуновым и также продемонстрирован практическими опытами при помощи физических инструментов, с умелым объяснением тех полезных свойств углекислых газов, которые необходимы вообще в природе и в нашей повседневной жизни в частности.

Мне никогда не забыть того радостного чувства, которое охватило меня и проникло во весь мой организм в тот торжественный момент, когда эти юные профессора, на глазах пролетарской аудитории, управляли научными физическими инструментами, объясняя те или иные явления природы, о гроне и молнии, так и хотелось крикнуть „эти пролетарские профессора победят тьму и зажгут свет социалистической культуры“.

Я глубоко уверен, что эту агитацию испытал не я один, а абсолютное большинство аудитории. Каждый, кто проникнут духом коммунизма, каждый, кому дорого пролетарское тверчество и дорога социалистическая, а не буржуазная культура, должен был испытать это возбуждение и волнение.

Да, так это и было на самом деле. После окончания того и другого реферата раздавался огульный восторг аплодисментов и наши юные реферанты с пролетарской гордостью оставляли свою профессорскую трибуну, сопровождаемые искренним ласковым взглядом всей аудитории.

В заключительном слове заведующий заводом т. Подойницин ярко подчеркнул, что в наши дни без широкой техники и электричества нельзя обойтись. Эти две гигантские силы властно врываются во все углы мировой жизни. И страна, как наша рево-

люционизирующая Россия, которая стремится радикально обновить все стороны своей хозяйственной жизни, не может обойтись без этих двух двигательных сил. Электрофикация и механизация должны войти во все условия и формы народной деятельности, и чем глубже и шире, тем лучше, что наша Р. К. П. поставила себе главной задачей покрыть всю Россию сетью мощных районных электрических станций, что-бы произвести электрофикацию России, без которой нет социализма и что-бы эту задачу осуществить, нужно мощное развитие технических знаний а для этого нужно учиться и учиться.

Этим торжественный акт был закончен. Во время антракта гости осматривали выставку ученического творчества—их плоды двухлетней работы.

Выставка размещена в двух комнатах—в одной столовое отделение, здесь всевозможные вещи домашнего обихода: столы, стулья, диваны, этажерки и т. п., все сделано прилично и чисто; во второй комнате кузнечное, слесарное и токарное отделение, здесь всевозможный инструмент, необходимый для кузнеца, слесаря и токаря, также все сделано аккуратно и чисто. По мнению специалистов эта работа может быть сравнена с работой опытного квалифицированного рабочего не ниже 8 го разряда, а между тем все это создали юные подростки за два года своего обучения.

После антракта было дано концертное отделение, после которого, как учащиеся, так и все гости были приглашены на скромное угощение чаем. На этом и закончилось торжество празднования двухлетней годовщины нашего рассадника пролетарской культуры.

Неученый.

Чествование организаторов школы

(на торжественном заседании).

Товарищ Подойницин!

Справляя сегодня вторую годовщину существования, Лысьвенская профессионально-техническая школа считает необходимым отметить Вашу работу и внимание по отношению к ней.

Вы в числе других, признавая профтехническое образование для подрастающего поколения весьма важным и отвечающим насущным требованиям современной жизни, деятельно взяли на себя организацию школы и внесли свою лепту в общий труд по созданию ее. В созданной школе приняли горячее участие, отзывались на каждый вопрос, каждую нужду ее и только благодаря Вам, в этот экономически тяжелый момент, школа имеет возможность быть жизнеспособной. Рост и усиление школы требовали увеличения сил педагогических и инструкторских, Вы умели разбираться в людях и проявляя терпимое отношение к мнению других, подбираете работников для школы. Доверяя каждому из преподавателей, Вы предоставляли ему полную свободу преподавания и в течение первого организационного периода принимали живейшее участие в нашем общем труде, как наш собрат. Эта готовность Ваша послужит общему благу является лучшим залогом дальнейшего успеха и развития школы.

Приносим Вам глубокую признательность за все сделанное для школы, мы, работники в ней, надеемся, что Вы, Степан Акимович, и в дальнейшем существовании Лысьвенской профессионально-технической школы будете проявлять такую-же энергию, такую-же теплоту и искреннее участие к ней.

Подписи: Преподавателей и инструкторов школы.

Глубокоуважаемый, Степан Акимович!

Сегодня, празднуя 2-х годовщину существования школы, а также и 2-х годовщину нашего в ней пребывания, мы учащиеся не можем умолчать о тех впечатлениях и чувствах, которые нас волнуют, как по отношению к целям организациям, так и по отношению к некоторым лицам. Вы, глубокоуважаемый Степан Акимович, будучи во главе завода, всегда горячо откликались на голос нашей школы. Настоящим своим положением и тем, что мы уже празднуем 2-х годовщину существования школы, и тем, что в дальнейшем школа будет продолжать работать в расширенном виде и улучшенных условиях; школа—в целом и мы учащиеся—в частности обязаны в

большой части Вам, вашему отзывчивому отношению и вашему прямому, непосредственному содействию.

Сознвая все это, мы учащиеся глубоко оцениваем Вашу работу в строительстве и ведении нашей школы. Приносим Вам глубокую благодарность, обещая в то же время хорошим и усердным трудом и учением оправдать все, возложенные на нас надежды и затраченные силы, и выйдя из школы, хорошо обученными рабочими, своей работой оказывать вам и вверенному Вам заводу, таким образом и всей промышленности посильную помощь. И празднуя сегодня 2-х годовщину, мы надеемся, что работая в дальнейшем школа с Вашим содействием и не сокращаясь, а даже расширяясь, захватывая фабрично-заводским образованием, все большие массы молодежи, переживет еще не один юбилей. И так добрые пожелания дальнейшей работы нашей школы и глубокая благодарность ее другу Степану Акимовичу Подойницину.

Подписано: Самоуправление, являющееся выразителем воли 107 учащихся школы.

Глубокоуважаемый, Иван Николаевич!

Находясь во главе технического аппарата Лысьвенского завода, Вы хорошо знаете нужду его в высококвалифицированном рабочем и принимаете решительные реальные меры к быстрой ликвидации упомянутой нужды. Вы являетесь и теперь являетесь деятелем в создании и дальнейшем укреплении Лысьвенской профессионально-технической школы, как центра, из которого выйдут квалифицированные рабочие. Школа с благодарностью отмечает вашу энергию, решительность в проведении надлежащих мероприятий. Ваше знание и умение осуществить в жизни учебного заведения положения территории. Имея громадный опыт в деле применения женской рабочей силы в отдельных производствах завода, Вы являетесь стойким и убежденным борником представления женщины наравду с мужчиной, права получения профессионально-технического образования. Эта идея начинает последовательно проводиться Вами с того момента, когда Лысьвенская школа была реорганизована на новых началах.

Отзываясь на многообразные нужды учащихся и учащихся школы, Вы старались всегда как можно скорее устранять их и тем самым давали возможность работать всем без досадных в жизни школы перебоев. Лысьвенская профтехническая школа знает Ваш широкий взгляд на жизнь и людей, Вашу трудоспособность и ищет твердую надежду, что Вы, Иван Николаевич, не откажете ни в своем пророческом внимании, ни в своем участии и работе школе в ее дальнейшем развитии. С таким работником, как, Вы, школа будет жить и безусловно достигать тех целей, которые она себе поставила.

Подписи преподавателей и инструкторов школы.

Заключение комиссии по обследованию выставки.

Школа фабзауча создала что называется из „ничего“. Инвентарь школы и мастерских приходилось заготовлять исключительно собственными силами. Работа велась в заводском цехе далеко непригодном для школьных целей, силы учащихся отвлекались на работы по отоплению здания мастерских.

Произведя осмотр ученических изделий по отделам комиссия признала:

а) работы 1 и 2 годов обучения по деревообделочному отделу в общем весьма удовлетворительным, самое оборудование мастерской образцовым.

б) работы 1 и 2 годов обучения по токарному отделу—удовлетворительными; в частности нет точности и чистоты выполнения и приемки некоторых предметов.

в) работы 1 и 2 годов обучения по слесарному отделу по чистоте—весьма удовлетворительным, но отчасти отсутствует точность выполнения и приемки.

2) работы 1 и 2 годов обучения по кузнечному отделу по правильности, точности и чистоте выполнения весьма удовлетворительными. Работы кузнечные должны быть выделены из ряда работ всех других отделов. Постановка дела признается образцовой.

Комиссия отдавая должное необычайной энергии и инициативе заведующего школой, мастерской и наличного состава инструкторов, признала школу восстановленной в сравнительно незначительный двух годич-

ный срок на известную высоту и вполне удовлетворяющей своему специальному значению подготовки будущего высококвалифицированного рабочего.

Школьная жизнь.

Самоуправление учащихся.

Для обслуживания нужд учащихся и для руководства ими как в школьной, так и внешкольной работе из среды их избирается самоуправление.

Самоуправление служит для учащихся первоначальной школой общественного воспитания и развития их самостоятельности.

Путем самоуправления учащиеся участвуют в строительстве школы, организуют самих себя и ведут работу по саморазвитию и самообслуживанию.

Строение самоуправления нашей школы основано на том, чтобы как можно лучше и больше захватить его работой большую часть учащихся и все стороны их жизни и работы, и в тоже время собрать ее в одно целое—создать централизованную работу, руководимую единым органом.

Такая постановка создает три вида работы: первая—организованное руководство учащихся, участие в строительстве школы путем представительства, установление учебной дисциплины, регулирование посещения занятий учащимися и учащими, наблюдение за выполнением учебно-трудовых и теоретических заданий и программ, приобретение и распределение учебных пособий и пр. административные функции; вторая—клубная—культурно-просветительная работа; третья—охрана здоровья трудящихся, наблюдение за гигиеной в школе и на заводе.

Это заставляет создавать особые комиссии путем представительства от каждой группы, которые и проводят всю работу, разделив ее между собой.

Ввиду этого в каждой группе, а групп всего пять, выбирается три товарища: 1 староста, на обязанности которого лежит административно организаторская работа в группе, 1 культ-просветчик—ведущий руководство клубной работой, и 1 по чистоте—следящий за гигиеной.

Эти групповые тройки именуются административными тройками и являются главным руководящим органом в своей группе.

Далее представители всех групп, организованные в пределах своей группы в тройку, в работе обще-школьной разбираются по комиссиям, каждый по своей отрасли работ.

Таким образом создается комиссия или пятерка: старост, культ-просвета и по чистоте.

Эти пятерки избирают себе председателей, каковые и составляют Исполком всего самоуправления учащихся.

Исполком является головкой самоуправления, а таким образом и всех учащихся, почему и ведет работу, захватывая все возможное.

Он сносятся с различными организациями, как-то: Заводоуправление, Завком, Райком Р. К. С. М. и т. д., участвует в работе Школьного Совета и его президиума, выясняет все интересующие учащихся вопросы и наблюдает, контролирует и руководит работами пятерок.

Высшим органом самоуправления является общее собрание, собирающееся раз в месяц.

Общее собрание спрашивает отчет самоуправления, реагирует на его работу, намечает или утверждает планы дальнейших работ.

В нашей Лысьвенской школе оно только что организовано, с конца апреля с. 22 г., а потому, находясь в стадии организации, проделать много не успело, да и кроме того надвигающийся перерыв на летний период не дает возможности развиться его работе.

Но все-же кроме организационной работы, наше самоуправление разрешило некоторые вопросы текущего характера и, наметив план использования лета, начало его проводить.

Так, лето дает возможность развернуть культурно-просветительную работу; в области налаживания каковой и предприняты шаги.

Работа административная идет все время и лишь охрана здоровья пока ни в чем не выражена, кроме попыток устранения из среды учащихся, на время пребывания в стенах школы, скверных и нездоровых привычек.

Надеюсь, что наше самоуправление в своем дальнейшем существовании окажется истинным руководителем и выразителем воли учащихся и своей работой поможет как его избирателям, так и руководящему органу школы в лице Рабочего президиума Школьного Совета.

Политрук (Шербак).

Школьная ячейка Р.К.С.М.

Все члены Союза молодежи—учащиеся в школе организуются в ячейку организации Р.К.С.М. и через нее проводят свою совместную работу.

Главной целью ячейковой работы является организованное участие членом союза в работе самоуправления, где таковые

являются инициаторами и идейными руководителями, и коммунистическое влияние на всех остальных учащихся школы.

Ячейка участвует во всей жизни и работе школы и школьного самоуправления и путем выдвижения и проведения в него своих кандидатов, руководит его работой.

Руководя его работой ячейка в целом и каждый член ее, в частности, является и самым передовым и исполнительным участником проводимой им работой.

Она вводит дисциплину в школе, показывая личным примером аккуратное выполнение учебных заданий, старательность регулярного посещения и т. п.

Является инициатором в создании различных кружков, устройстве бесед и лекций, выпуске газет и журналов и т. п.

В случае, если самоуправление оказывается не способным к выполнению возложенных на него работ, то ячейка в лице своего президиума помогает ему и, в крайнем случае, до выбора нового, даже заменяет.

Кроме работ по школе, ячейка участвует и во всей остальной жизни Р.К.С.М. Коммуны, Союза молодежи, но это проводит уже через Райком Р.К.С.М.

Ячейка Лысьвенской школы объединяет 36 членом Союза.

Организована она почти с самого начала работ школы т. е. с 1920 г. Первое время она как будто выполняла, хотя и не вполне, лежащие на ней задачи, но затем залюбл и, поросшим бурьяном, незаметно кое-как существовала.

Эта бездеятельность ячейки положила отпечаток и на всю жизнь школы и постановку в ней учебного дела.

Школа, лишенная живой пролетарской-коммунистической струи, потеряла свой характер пролетарской школы фабрично-заводского ученичества, вырабатывающей сознательных и общественно-воспитанных квалифицированных рабочих.

Квалификация осталась, а общественности нет.

Школа стала в своей теоретической части работ принимать гимназическую физиономию.

Конечно, видя бездеятельность ячейки Райком Р.К.С.М. должен был приложить тут свои силы и влияние, но долго по своей слабости и отсутствию подходящих работников, он не мог этого сделать и лишь с апреля с. 22 г. имел возможность; дав постоянного работника в школу, приняться за ячейковую и вообще политическую работу в школе.

Ядро школьной ячейки составляет подготовительная группа и в работе по подтягиванию работы ячейки и ее престижа пришлось приняться за нее.

Надо сказать, что эта группа, хотя и состоящая исключительно из членом Р.К.С.М., составлена неудачно, и есть самая недисциплинированная группа в школе.

Чтобы поднять ее на уровень должного, ячейка проводит обсуждение каждого члена таковой, после чего примется вычищать из школы, а там и из Союза негодные элементы.

Таким образом, дисциплина будет восстановлена прочно и начнется проводиться дальнейшая работа по участию в школьной жизни.

Да в этой области уже и теперь кое-что проделано: так даны руководящие данные в работе пятерок, проведены в них сильные ребята и даже производилось давление на мешающее самоуправление.

Ячейка же явилась инициатором и организатором школьной стенной газеты „Голос фабзауча“ первый номер каковой приурочивает выпустить в празднование 2-й годовщины школы.

Видно, что ячейка начинает жить и, имея твердое руководство от райкома, разовьет свою работу и займет подобающее ей в школе место—место идейного руководителя учащихся.

Политрук (Шербак).

„Голос Фабзауча“.

Так именуется школьная газета: издаваемая самоуправлением учащихся совместно с ячейкой Р.К.С.М.

Она организована не так давно: всего с 4 мая, и вышущем пока лишь один номер.

Своя газета является новинкой в стенах школы и говорит о том, что учащиеся принимают за самостоятельную работу по общественному развитию.

Газета школы ставит своей целью: связать учащихся с внешней жизнью, помещая материал из жизни города, завода и т. д.; пролагая работ самоуправления; выявление желаний учащихся и т. п., вообще же она должна быть физиономией школы и выражать всю ее внутреннюю жизнь и громким голосом газеты повествовать об этом.

„Голос фабзауча“ издается самоуправлением, но является массовой газетой, газетой, где должны участвовать все учащиеся.

Выпуск ее первого номера приурочен к открытию выставки и празднованию двух годовщины существования школы, почему и основной материал вес был посвящен этим вопросам.

Материал, занимающий остальную часть, газеты, половина всего номера, является разносторонним и освещает, как работу самоуправления, работу школы вообще и вопросов живо интересующих всех учащихся как-то: снабжении пайком и мануфактурой и т. п.

Литературно-художественную часть заполнена сочинениями учащихся: написанных живым слогом.

Вобщем первый номер, как начинание школы в этой области удовлетворителен и вполне отвечает моменту и интересам учащихся, а так как он есть преобраз будущего, то видно, что школьная газета будет жизнена и заинтересует всех учащихся.

Не позднее 15 мая готовится к выпуску следующий экземпляр и можно надеяться на ее дальнейшее развитие, как в смысле количества, так и качества.

Виды на лето.

Наступающая весна, а затем лето, неся за собой тягу к природе, веселью и физической работе и создающей апатию к умственным работам и стенам зданий, заставляет всю школьную работу менять свои приемы и искать способы использования возможно шире летнего периода.

Поэтому работа, проводимая в школе сейчас—работа зимы, будет продолжаться лишь до июня и раньше сентября начаться не сможет.

Июнь, Июль и Август необходимо занять будет работой, соответствующей времени года, дабы не пропустить зря время, использовать лето и дать кроме того и отдых учащимся.

Такой работой пригодной для лета яв-

ляется кружковая работа, за проведение каковой высказываются и большинство самих учащихся.

Необходимо будет создать различные естественно-научные, спортивные и т. п. кружки, проводящие свою работу на практике в экскурсиях, составлении гербариев, подготовке спортивных и художественных вечеров и т. д.

Кружки эти работать будут лишь во время свободное от горячки сельскохозяйственных работ и раза два или три в неделю.

Таким образом, участники этих кружков будут иметь возможность участвовать и в работе своих хозяйств.

Конечно, всех учащихся собрать возможности не будет, но половина, или почти не имеющие, или мало имеющие своего хозяйства, все же будут принимать участие и путем самостоятельности и саморазвития достигнет больших результатов за эти три месяца.

Кроме того, за эти незанятые м-цы учащиеся будут лишены продовольственного пайка, а если заводоуправление будет участников работ этих кружков премировать, выдавая продовольствие, то заинтересованность получится громадная и наш кружки будут процветать.

На такое же премирование есть надежда и даже получено частное согласие от руководителей заводоуправления, а потому теперь же самоуправление примется за организацию возможных кружков, дабы с окончанием зимней работы имелась возможность развернуть летнюю.

Человечество тем и сильно, что использовать для себя все условия, так и наша школа стараясь стать на твердый фундамент социалистической школы, будет стремиться использовать в своих интересах условия жизни вообще и времена года в частности.

Политрук (Шербак).

Ученические сочинения.

(На выставке).

Рабочий день в мастерских.

После окончания теоретических занятий, мы ученики 1, 2, 3, группы, спешим идти в завод на практические работы, которые начинаются, обыкновенно, с часу дня и до пяти часов вечера. Чувствуется какое то оживление после умственных занятий и напряжений ума. И не замечая ничего озабоченного в разговорах, мы уже подходим к проходной, где се стучом и грохотом бросаем свои бляхи в ящик. Входя в завод чувствуешь, что здесь другая жизнь, чем там за стенами завода. Здесь, свиста и пыhti, проходит маленький паровозик „Кукушка“ и отправляется мимо нас. Здесь шумят мотора, напевающие все ту же однообразную песню, которую он пел вчера и будет петь завтра. Наша мастерская помещается в большом корпусе, который по своему наружному виду не отличается от других цехов. Входя внутрь, вам прежде всего бросается в глаза открытая дверь в кладовую, на правой стороне, в которой перебарает разные вещи кладовщик.

Смежная с кладовой инструментальная комната, откуда получают и сдают инструменты, взяты на время работ. Рядом еще идут конторки, но они пусты заколоченные досками. Обравив взгляд на левую сторону прямой линии входа, напротив кладовой, мы видим канцелярию мастерской, где находятся заведующий и мастера во время работ. Тут же за письменным столом сидят табельщик и счетовод. На столе у заведующего лежат конченные работы. Везде образцовый порядок. Подходя ближе, мы видим, как солдаты в строю, выстроены в ряды станки, которые блестят своими отполированными ручками. Там два ряда верстаков бросаются в глаза своей чистотой. Столярные станки тоже стоят в порядке. Везде царит чистота и опрятность. Даже несколько больших окон выходящих на улицу завода, и те блестят своим стеклянныи блеском. Дальше идет закрытое, смежное с нашей мастерской, помещение, которое приблизительно, равно нашей мастерской. На середине стены, отделяющей пустое помещение от мастерской, находится наша столовая, которая по своей выветренности представляет из себя клетку... Пройдя в мастерские ученики первым делом встают в очередь за получением обеда, так как кушать ужасно хочется... Но вот, несут долгожданный суп и кашу, некоторые из учеников, втискиваясь в ряды ожидающих, спешат получить обед без очереди, но их выталкивают за «шворот» или награждают хорошей пинком и теребачкой. Но тот, кто получил это вознаграждение за свое нахальство чувствует себя оскорбленным; как рыцар чести, он бросается в атаку на оскорбителя. После бесчисленных пинков и теребачек, наконец, оба получают обед. Обедающие за длинными столами жадно истребляют поданное и весело разговаривают о работе. Наевшись один ученики спешат заняться ва-

кимнибудь делом, другие собираются группами и выходят на улицу, рассказывая, чтонибудь своим товарищам. Но вот раздается звонок, призывающий приступать к послеобеденным работам, и пускается вперед мотор рукою шорника. Ученики после обеда еще бы прочь поспеть, но боясь выслушивать нотации мастера или заведующего, спешат получить необходимые инструменты и идут к своим местам пускать станки. Работающие у станка—будущие товарища, следят за своей кружкой, как она поведет себя и отрывается, как ракета, еще дышит. Начинаясь, юные слесари стараются потательнее выполнить работу, прикладывая часто угольники или шаблоны к своим работам.

Ученики столярного отделения усердно тружат, доски склепывают их... Ввиду стук и грохот молотков. Иногда, во время работы, один из малоприлежных учеников бросает свое место и начинает блуждать от станка к верстаку, или наоборот и рассказывать свои какие-нибудь похождения, или смеяться над одним из товарищей, тот в свою очередь тоже осмелевает его... и оба отвлекаются от работы. Но вот начинает свой обход мастер и увидав, его болтающие ученики, спешат заняться своей работой. Мастер направляется к верстаку, где ученик долает для себя нож. Ученик, не замечая мастера, усердно старается... и вдруг замечает, но поздно. Мастер не говоря ни слова, отбирает нож и уходит со словами: «что бы этого не повторилось!» а ученик смотрит вслед ему и в душе желает ему, провалиться во всем чертам, если таковые существуют. Сколько было потрачено на это время и все напрасно! Но, наконец, сн опять успокаивается под влиянием своих товарищей, которые говорят ему, что он успеет еще сделать то для себя, чего лишился. Через некоторое время он уже ходит от товарища к товарищу и рассказывает уже со смехом о конфликтации пожа. Эти вещи у нас встречаются довольно часто. Столяры делают себе ленточки и другие вещи, но у них не так строго смотрят мастера на это. Но вот начинается обход заведующий и все более старательно и напряженно начинают работать. Но когда он удаляется, то спешат поделиться друг с другом впечатлениями обхода и собираются в группы по два по три человека. Но вот раздается долгожданный звонок гласящий об окончании работы и останавливают моторы—Сразу водворяется тишина. Ученики едут в окно инструментальной, взяты инструменты, убирают, стирают, чистят свои верстаки и станки и потом уже уходит получать бляхи. Тут происходит ужасная давка и толкотня—каждому, утомленному рабочим днем, хочется поскорей получить свой номер. Получившие бляхи, спешат домой. Глубочайшей признательностью к тому, кто основал нашу школу и выводит нас из темноты и невежества на светлый путь.

Ученик 2-й С. Сентябов.